

**Vos avis recueillis sur [www.laclassed.fr](http://www.laclassed.fr)**

Pendant un mois, les Lecteurs de *La Classe* ont été invités à s'exprimer sur le livre de Marc Le Bris. Voici un florilège des réactions reçues.

### **Quel pessimisme !**

Quel pessimisme dans le titre de ce livre ! Peut-on imaginer que l'école ne permette même pas d'apprendre à lire, écrire et compter ? Contrairement à la triste réalité que M. Le Bris essaie de mettre au jour, nous souhaitons apporter une véritable lueur d'espoir dans la lutte contre l'illettrisme avec le témoignage de ce que nous vivons depuis plusieurs années à l'école maternelle de Chessy (77). Ayant adapté à tous les niveaux de l'école maternelle la démarche d'apprentissage naturel de Françoise Boulanger (« Le bonheur d'apprendre à lire » éd. Nathan), nous constatons tous les jours l'attrait de l'écrit sur les jeunes enfants et leur profond désir d'en percer les secrets. Oui, il leur est facile d'apprendre à lire à condition toutefois de leur en donner les moyens (...)

*Béatrice Machefel, présidente de l'association « Le bonheur de lire à l'école maternelle »*

### **Les élèves : des éponges qui ne demandent qu'à apprendre, à absorber !**

J'ai lu le livre de Michel Le Bris et je partage la majorité des idées qui y sont abordées. Je pense effectivement que nous n'avons pas en face de nous dans nos classes des savants, des chercheurs en herbe mais des éponges qui ne demandent qu'à apprendre, qu'à absorber... C'est à nous de les aider sans avoir pour objectif de leur faire tout découvrir par eux-mêmes (...)

*moulut.mx*

### **Un constat cruel**

Etant de la même génération, ayant passé par le même... moule et vécu des situations quasi identiques, je me suis d'abord plongé, puis retrouvé dans ce livre comme un poisson dans l'eau. Je partage la plus grande partie des avis de l'auteur, même si le constat est parfois cruel pour l'Education nationale et pour... nous-mêmes.

*Theohirth*

### **Du mépris pour la profession tout entière**

J'ai été choquée qu'un collègue puisse à ce point mépriser la profession tout entière (...) Le catalogue de tout ce qui est à exclure m'a pliée de rire : sorties scolaires, classes de découverte, informatique, Loi Jospin (c'est celle que je préfère : "l'enfant au centre du système éducatif" !), projet d'école, théâtre, etc. Je suis directrice de mon école, on fait tout ça avec beaucoup d'enthousiasme ! Et nos élèves sont heureux de venir à l'école tous les matins. Ils obtiennent de bons résultats...

Il faut quand même se rappeler qu'autrefois, à l'époque exemplaire idéalisée par l'auteur, seuls 12% des élèves atteignaient le lycée, ne passaient le certificat d'études que ceux qui étaient sélectionnés par leurs instits et, comment oublier les tours de cour humiliants cahier agrafé dans le dos et bonnet d'âne. Comment oublier les enfants redoublant, triplant, les cancrés... ! Ceux-ci ont disparu des bancs de nos écoles primaires et nous pouvons en être fiers (...)

*Marie-Odile Girard*

### **Un éclairage nouveau**

(...) C'est un éclairage nouveau qui nous permet de relativiser ce qui se dit en formation, qui fait prendre conscience du niveau qu'ont et auront les élèves à l'avenir si on ne se reprend pas, nous enseignants, en main ! Alors, après lecture de ce livre, j'ai choisi une méthode dite synthétique, syllabique pour apprendre à lire à mes élèves.

*Clairejamet2002, enseignante en CP*

### **Basta !**

(...) B et a, ça fait BASTA ! Assez des donneurs de leçons et des retours aux bonnes vieilles méthodes ! (...)

*Hélène Marc*

### **Des banalités populistes et fausses**

(...) Les collègues que je connais et fréquente tous les jours dans les écoles ne sont pas désabusés et animés des sentiments réactionnaires et conservateurs qui semblent animer M. Le Bris.

Le pays de monsieur "Yaka !", "C'était mieux Avant !", "Les bonnes vieilles méthodes !" (sans parler

de la dictée panacée...) n'est, probablement, que la nostalgie d'une jeunesse passée sans avoir eu son heure de gloire. Alors, on dénigre allègrement, on accumule les banalités populistes et fausses pour donner l'impression qu'on est dans le vrai, aidé en cela par des médias aux ordres d'un gouvernement qui songe plus à se débarrasser des enseignants et de tous ceux qui sont sur le terrain à se battre au quotidien pour que les citoyens de demain aient les moyens de s'affirmer en tant que sujet, qu'à les aider à remplir ce rôle. (...)

*P. Leroy*

### **J'ai honte**

J'ai honte que cette personne pratique le même métier que moi ! (...)

*Ccvm.epauxbezu*

### **L'efficacité des nouvelles méthodes reste à démontrer**

(...) Les nouvelles méthodes me paraissaient très séduisantes mais leur efficacité reste à démontrer.

(...) Je trouve que les méthodes modernes creusent la différence puisque l'on fait appel aux enfants et ce sont ceux des coins favorisés (ou les petits caïds bien dans leur peau) qui prennent l'ascendant sur les autres. (...) Sans être aussi radicale que M. Le Bris, son livre amène à se poser des questions sur notre pratique pédagogique. (...)

*Anne Jeantet*

### **Des lignes courageuses et honnêtes**

C'est bon de lire les lignes courageuses et honnêtes sur l'état du savoir dans les écoles, ça fait du bien, enfin UN qui a le courage de dire ce que je pense tout bas. (...) Les passages concernant les inspections sont affligeants mais vrais (expériences personnelles), j'ai presque eu envie de rire (...) mais finalement ce n'est pas drôle, c'est dramatique. Et qui paye les pots cassés de l'application de programmes creux et de méthodes délirantes ? les élèves, les enfants ! Mais aussi les jeunes enseignants qui ont du mal à faire leur métier en suivant ces méthodes lourdes en temps et très difficiles à mettre en œuvre. (...)

*Dominique Surrault.*

### **Je suis d'accord avec Marc Le Bris**

(...) Je suis d'accord avec les conclusions, et les résultats d'observations de Marc Le Bris. (...) Maîtresse de CP depuis 19 ans, j'ai commencé par la méthode globale et j'ai dû accepter de voir que certains élèves bataillaient pour apprendre à lire (parfois même échouaient), alors qu'ils faisaient preuve d'intelligence dans d'autres situations. (...) La kinésiologie éducative m'a permis de confirmer que la méthode globale ne convient pas à tous, et surtout pas aux élèves dyslexiques (10% environ par classe), et que la méthode syllabique permet à tous d'apprendre à lire. (...) Tout le temps de la maternelle est consacré à donner du sens aux écrits puisque les pauvres petits baignent dans des bains d'écrits en permanence, je dirais même qu'ils se noient. Donc, à leur arrivée au CP, ils savent que ce qu'on lit a du sens. Il leur faut apprendre le mécanisme de la lecture. (...)

*Annie Sétrin*

### **Quelle pertinence !**

J'ai beaucoup apprécié la remise en question que suscite ce livre, face à ce qui est enseigné dans les IUFM, vis-à-vis de la poursuite des méthodes d'apprentissage global de la lecture (quelle pertinence dans l'analyse des écueils auxquels il s'est lui-même trouvé confronté), idem pour les techniques opératoires en maths qui deviennent désormais différentes de celles connues des parents, qui sont repoussées fin CM1, CM2 pour la division, etc. (...)

Des choses qui ne sont pas logiques, j'en ressens depuis le début. Le fait de vouloir penser que l'enfant doit tout redécouvrir, de le mettre face à des « situations problème » que la plupart d'entre eux ne parviennent pas à résoudre (surtout les enfants en difficulté), de vouloir gommer le rôle de « transmission du savoir » par cet adulte qui est face à eux, où va-t-on ?! Nous sommes quand même là pour leur enseigner ce qu'ils ne savent pas encore, et si l'art et la manière de le faire peut revêtir des formes ludiques, moins « autoritaires », plus participantes de leur part, il n'en reste pas moins qu'il faut des temps pour écrire des règles qu'on leur donnera, les apprendre et s'entraîner à les mettre en application. Les enfants ont besoin de cadres comme le dit l'auteur, de choses structurées, de savoir que 'p' et 'a' font 'pa', etc. (...)

*Patricia Francillard*

### **Du courage d'affronter un système puissant**

Institutrice depuis 27 ans, je peux vous dire que tout ce qu'il écrit est exactement la vérité. Marc Le Bris a le courage d'affronter un système extrêmement puissant. Pour de nombreux collègues il aura dit tout haut ce que nous pensons tout bas. Je l'en remercie.

*Fcandelier*

### **Un engagement, des exemples convaincants**

J'ai énormément apprécié ce livre, à la fois par son ton personnel, ses exemples convaincants, son engagement, et l'explicitation constante des soubassements pédagogiques et idéologiques qui ont conduit notre école primaire au désastre que l'on connaît (illettrisme, innumérisme, perte définitive de l'accès au sens et à la réflexion). (...)

*Agnès Joste*

### **Enfin un discours compréhensible**

Enfin un livre qui dénonce les dérives de notre système scolaire vers "le toujours moins". Revenir au bon sens, à notre mission première : transmettre des connaissances, et enfin un discours compréhensible et non ce jargon pseudo scientifique des sciences de l'éducation. (...)

Il est à lire absolument pour tout enseignant qui se respecte, à la fin d'une formation bien souvent ubuesque et très déprimante. (...)

*Gouthier.geraldine*

### **Ce que je pense depuis longtemps**

Marc Le Bris dénonce tout ce que je pense depuis longtemps : les méthodes novatrices sans autres fondements que de valoriser ses créateurs, les réductions d'horaire, etc. (...) Les enfants attendent de nous des structures et nous respectent si nous sommes capables de les leur apporter. (...)

*Elisabeth ASTIER, professeur de français en collège*

### **Un livre réaliste et passionné**

Le livre de Marc le Bris est réaliste, passionné, montrant bien l'expérience professionnelle et la réflexion.

*Isabelle Voltaire*

### **Pas d'outrance dans ce livre**

Enseignant en CP depuis dix ans (...), je dois avouer que ce livre au titre pour le moins alarmiste ne m'a pas paru outrancier quant à la noirceur des propos tenus.

- La persistance du "global" dans les méthodes dites "mixtes" est une constante que ne font qu'aggraver les confusions introduites par des systèmes flous, hypothético-déductifs ou autres. Les jeunes sortant des IUFM sont souvent complètement perdus face à une classe de CP. (...)

- Les carences de la formation sont nourries par l'incurie ou l'impuissance de certains conseillers pédagogiques, eux-mêmes dirigés par des IEN dont l'incompétence est parfois affolante. Je me suis vu reprocher le fait de donner des additions de dizaines au CP (trop décontextualisées...) et de faire un exercice de discrimination « ou-on » au prétexte que mes élèves savaient déjà lire. (...)

*Pascal Dupré*

### **Un livre pour faire bouger les choses**

Voilà un livre formidable dont on espère qu'il va enfin faire bouger les choses dans le corps enseignant. (...) Qu'apprend-on dans les IUFM ? "Le maître n'a pas à asséner son savoir aux enfants. Ceux-ci doivent découvrir les connaissances par eux-mêmes". Or, que se passe-t-il dans la réalité ? Comme les enfants en général ont rarement l'envergure d'un Pythagore ou d'un Euclide, ils pataugent lamentablement en attendant que la connaissance leur tombe du ciel, bavardent, s'ennuient, cherchent à tâtons et... attendent. Que de temps perdu ! (...) L'expérience montre au contraire que les enfants ne demandent pas mieux que d'apprendre, et qu'ils admirent et respectent le maître qui SAIT et qui leur DONNE sa science.

Autre point capital soulevé par Marc le Bris : (...) la méthode semi-globale est aussi néfaste que la globale puisqu'elle fait un "départ global". (...) Pour bien lire, il ne faut pas partir du mot entier qu'on "décompose" en syllabes. Il faut partir de la syllabe et, enfin, déchiffrer le mot. (...)

*Cécile Revéret, professeure de Lettres*

### **Une lecture salutaire**

Ce livre d'un instituteur est de loin le meilleur que j'aie lu sur cette école qui se désagrège sous nos yeux. Une lecture salutaire qui peut aider le lecteur à comprendre le pourquoi et le comment. A conseiller à tous les parents.

*Gilbert Sibieude, président de l'association Famille, école, éducation et à l'origine du site [www.lire-ecrire.org](http://www.lire-ecrire.org)*

### **J'ai enfin compris**

Grâce à ce livre, j'ai enfin compris pourquoi mes élèves de première et de terminale sont incapables de rédiger une démonstration de mathématique ! Pas un mot sans faute d'orthographe, pas une idée exprimée clairement, pas un terme de logique employé au bon moment. Et ne parlons pas du calcul ! Ils ne connaissent pas leurs tables de multiplication, ne savent pas effectuer une multiplication de décimaux correctement, sans parler des divisions ! (...) Il faut absolument que les enseignants du primaire comprennent que les bases qui ne sont pas acquises en primaire sont à jamais perdues pour ces enfants. (...)

*Sophie, prof de maths et maman.*

### **Les mécanismes du sabotage de l'école démontés**

(...) Enfin, un instituteur, un homme de terrain, démonte les mécanismes du sabotage de l'école et montre ce qu'il faut faire. Bravo ! Son école obtient d'excellents résultats mais lui, il est très mal noté. C'est profondément injuste et j'espère que notre ministre, qu'il a rencontré, va prendre sa défense et distribuer des coups de pied bien placés aux idéologues et à tous ces inspecteurs à l'échine bien souple qui leur cirent les pompes. (...)

*Loig KERVOAS, professeur agrégé d'anglais*

### **Sur la même longueur d'ondes**

En tant qu'instituteur, après 15 années en 1<sup>re</sup> année primaire (CP), je constate qu'il faut de plus en plus de structure pour les enfants. En ce sens, le travail syllabique et phonétique est celui qui donne de meilleurs résultats pour l'apprentissage de la lecture. Je suis donc, en grande partie, sur la même longueur d'ondes que l'auteur. (...)

*Marianne Stanic et Damien Fiorilli*

### **Beaucoup de bon sens**

Il y a beaucoup de bon sens dans ce livre, et cela fait du bien car on se retrouve parfois isolé quand

on ne pense pas comme l'Education nationale. Or, l'observation des enfants au quotidien nous apprend davantage que bien des théories qui les ont oubliés.

*BELLAY Jocelyne*

### **Pas un mot sur la maternelle**

La méthode de lecture -qu'elle soit synthétique ou mixte- a beaucoup moins d'impact sur la réussite au CP si l'essentiel est fait en Maternelle. Ce n'est pas le cas actuellement du fait que les processus en jeu dans l'apprentissage de la lecture manquent à la formation des enseignants. Or, pas un mot dans ce livre sur la Maternelle ni sur l'indispensable lecture qui devrait être faite quotidiennement aux enfants.

Que la méthode idéo-visuelle ait fait des dégâts, c'est un fait, mais ce n'est pas une raison pour revenir à une méthode strictement synthétique au CP qui ne prend en compte qu'une partie -certes fondamentale- de l'apprentissage. Il faudrait d'abord s'assurer que les enfants ont acquis le principe alphabétique (c'est-à-dire qu'ils ont pris conscience de l'existence d'une relation entre les graphèmes et les phonèmes). (...)

Dans la méthode Boscher préconisée par Marc Le Bris, la segmentation syllabique trop prononcée défigure le mot et la progression de l'apprentissage des lettres n'est pas bonne au début : il est beaucoup plus facile pour l'enfant de percevoir d'abord des consonnes fricatives que des occlusives. Les enfants qui ont compris le principe alphabétique pourront suivre. Les mêmes auront compris la combinatoire dans la foulée ou à Noël. Mais les autres...

Marc Le Bris a cependant raison quand il affirme qu'il faut partir du graphème et enseigner le phonème correspondant, et non partir du phonème et enseigner tous les graphèmes, ce qui perturbe beaucoup d'enfants. Je suis aussi d'accord avec lui sur le fait qu'il est inutile d'utiliser une méthode gestuelle (indiquée pour les sourds) pour des enfants normaux.

*Françoise Boulanger, auteur de "Le bonheur d'apprendre à lire, Accompagner l'enfant de 2 à 5 ans", Nathan 2002*

### **D'accord sur l'essentiel**

Je partage, pour l'essentiel, la vision de l'auteur, notamment sur le fait que maintenant, il faut tout faire découvrir aux élèves par eux-mêmes et ne plus ainsi tenir le rôle d'enseignant qui nous était dévolu jusqu'alors. Enfin un livre qui reflète le réel sentiment des professeurs d'école !

*Une enseignante de CE1-CE2 de Nancy*

Pour aller plus loin, l'intégralité de ces témoignages est en ligne sur [www.laclassed.fr](http://www.laclassed.fr), Bonus du mois.